

Автономная некоммерческая организация «Учебно-научный центр «Цифровая профессия»»

Результат по виду работ (услуг) I.6

«Подготовка, издание и распространение буклета «Компас воинской славы: история жизни солдата»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ
О РАБОТЕ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ ВОВ 1941–1945 ГГ. В РОССИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Соглашение от 31.05.2022 г. № 073-10-2022-138

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I.1 ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ПОДВИГЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД ВОВ 1941-1945 ГГ.	4
I.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ	7
I.3 ВИДЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТОЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ.	10
ЛИТЕРАТУРА	12

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по использованию интерактивной карты о работе поисковых отрядов ВОВ 1941–1945 гг. в России в образовательном процессе разработаны в рамках реализации проекта «Межрегиональный марафон ВОВ “Компас воинской славы”».

Цель проекта состоит в создании условий для вовлечения детей и молодежи в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа, совершенного в ходе ВОВ 1941–1945 гг. Методические рекомендации созданы для использования интерактивной карты о работе поисковых отрядов ВОВ 1941–1945 гг. в России в образовательном процессе (далее – Интерактивная карта).

Интерактивная карта представляет собой электронную карту, которая работает в режиме двухстороннего диалогового взаимодействия пользователя (в данном случае обучающийся и педагог) и компьютера. Предлагаемая Интерактивная карта – это информационно-технологический продукт с геокодированием информации, привязанной к адресам, обеспечивающий двустороннюю связь с пользователем, доступ к которой осуществляется посредством сети Интернет. Информация представлена на Интерактивной карте как совокупность геоинформационных слоев (называющихся тематическими слоями), каждый из которых содержит определенную группу объектов.

Интерактивная карта относится к цифровым образовательным ресурсам и размещается на сайте: КомпасСлавы.рф. Её использование в образовательном процессе позволит существенно расширить возможности традиционных географических карт и обеспечить взаимодействие обучающихся с представленными нестандартными наглядными образами и данными. Преимуществами Интерактивной карты являются возможности:

- включения или выключения показа объектов в нужный момент времени;
- подсвечивания объектов для концентрации внимания обучающихся;
- отображения отдельных участков (подписей и условных обозначений) для более подробного их изучения (на карте добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал);
- приближения выбранных участков для более детального рассмотрения и другие.

Методические рекомендации для использования в образовательном процессе включают характеристику Интерактивной карты как средства вовлечения обучающихся в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в период ВОВ 1941–1945 гг.

I.1 ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ПОДВИГЕ СОВЕТСКОГО НАРОДА В ПЕРИОД ВОВ 1941-1945 ГГ.

Деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – это многоплановая работа, объединяющая усилия взрослого и молодого поколения российских граждан, направленная на расширение представлений обучающихся о событиях тех лет и их причинно-следственных связях; о ценности подвига советских солдат и граждан, ценою жизни, отстоявших мир.

Данная деятельность может быть реализована при непосредственном осуществлении поисковых работ обучающимися (при участии в работе поисковых отрядов ВОВ 1941–1945 гг. в России; в ходе самостоятельного изучения и восстановления семейной истории о подвиге предков в эти тяжелые годы), так и в рамках образовательного процесса. В последнем случае вовлечение в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в годы ВОВ 1941–1945 гг. осуществляется через учебную работу. Средством вовлечения в учебную работу может выступать Интерактивная карта.

Вовлечение, в рамках образовательного процесса, представляется как активная форма состояния обучающегося, которая способна породить поиск новых способов и возможностей для эффективного достижения учебного результата. Признаками вовлеченности обучающихся являются оценка ими учебных задач как актуальных, проявление интереса к учебной деятельности и высокая учебная мотивация. Результат вовлечения – повышение качества учебной работы.

Вовлечение выступает инструментом педагогической фасилитации. Вовлечение как педагогическая задача предполагает создание педагогом условий и использование способов, направленных на естественное позитивное изменение поведения обучающихся, результатом которого является подкрепление и повышение учебной мотивации и самомотивации. Интерактивная карта выступает эффективным педагогическим средством вовлечения – внешним фактором и элементом цифровой образовательной среды, что оказывает существенное влияние на течение образовательного процесса. Это возможно за счет того, что Интерактивная карта позволяет актуализировать три аспекта вовлеченности обучающихся: 1) когнитивный, выражающийся в готовности работать с содержанием учебного материала, представленного в форме карты; 2) эмоциональный, выражающийся в переживании эмоций, связанный с обучением – интерес, радость, удивление; 3) поведенческий, выражающийся в выполнении учебных операций, необходимых для познания нового.

Интерактивная карта как средство вовлечения обучающихся в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в период ВОВ 1941–1945 гг. реализует информационную, обучающую, развивающую функции и функцию контроля знаний. Направления использования Интерактивной карты в образовательном процессе предполагают: 1) обогащение информационно-образовательной среды учебных занятий и воспитательных мероприятий вовлекающим контентом; 2) обеспечение учебной работы обучающихся качественным справочным материалом, содержание которого отражено на Интерактивной карте; 3) методическое оснащение этапов учебных занятий и воспитательных мероприятий (Интерактивная карта может быть использована: 1) в вводной части занятий для актуализации знаний и проблематизации темы занятий; 2) в основной части занятий для формирования и развития представлений о событиях ВОВ 1941–1945 гг., для обоснования гражданской и патриотической позиции, для развития картографических умений и навыков; 3) в заключительной части для контроля знаний по теме, для проведения рефлексии). Кроме этого, Интерактивная карта может быть использована в самостоятельной работе и при индивидуальном обучении, а также для обеспечения наглядности, что в свою очередь повышает доступность учебного материала для обучающихся с разными каналами восприятия учебной информации.

В рамках задачи по вовлечению обучающихся в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в период ВОВ 1941–1945 годов дополнительно, следует отметить, что в рамках воспитательных мероприятий Интерактивная карта может использоваться для привлечения детей и молодежи к сбору исторического материала об уникальных историях жизни солдат, сражавшихся в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.; для увековечивание памяти героев военных лет; для участия в поисковой и исследовательской работе (образовательные экспедиции, воссоздание семейных историй в годы ВОВ); для методического обеспечения работы клубов и кружков военно-патриотической направленности; для создания информационно-просветительских материалов для сверстников (например, в рамках волонтерской деятельности); для методического обеспечения функционирования тематических групп в разрешенных социальных сетях, посвященных сохранению исторической памяти о подвиге советского солдата и граждан в период ВОВ 1941–1945 гг.

Таким образом, использование Интерактивной карты как средства вовлечения обучающихся в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в период ВОВ 1941–1945 гг. позволяет:

применять традиционные методы работы с картой, включающие локализацию работы определенного поискового движения и представление их справочных данных с помощью наглядных средств;

дополнять и повышать эффективность учебных занятий и воспитательных мероприятий за счет инновационного методического наглядного средства обучения, позволяющего применить опорную технологию;

обеспечить технологичность педагогической работы за счет различных алгоритмов использования Интерактивной карты (включение / выключение показа размещенных объектов в нужный момент времени, подсветка объектов для концентрации внимания обучающихся, приближение объектов, размещенных на карте и участков для детализации образа, отображение отдельных участков (подписей и условных обозначений) для более подробного их изучения, выявление причинно-следственных связей и формулирование выводов; для «привязки» к карте в ходе подготовки изложения учебного материала и докладов / сообщений обучающихся и пр.);

создать творческую и комфортную обстановку на учебном занятии и воспитательном мероприятии.

1.2 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ

Организация учебной деятельности обучающихся имеет решающее значение для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Это обусловлено тем, что учебная деятельность реализуется на каждом этапе учебного занятия и позволяет достичь учебные задачи. Результатом учебной деятельности является изменения в самом обучающемся, которые представлены системой знаний, новыми способами действий с ним, способностями, которые были актуализированы в ходе учебной деятельности и наконец уровнем развития.

Интерактивная карта как средство вовлечения обучающихся в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в период ВОВ 1941–1945 гг. позволяет организовать их учебную деятельность таким образом, чтобы обеспечить учебную активность и самостоятельность, развитие картографических умений и навыков, умений работать со справочным материалом, разрабатывать опорные схемы и конспекты при подготовке сообщений, докладов, рефератов и выступлений и пр.

Организация учебной деятельности обучающихся с помощью Интерактивной карты опирается на интерактивность как характеристику современного образовательного процесса. Так, «...рассматривая существование и функционирование субъекта обучения <...>, в понимании интерактивности необходимо учитывать не только межсубъектное взаимодействие (социальный компонент образовательной среды), но и взаимодействие субъекта обучения с другими ее компонентами (ценностно-целевым, информационно-знаниевым, экспериментально-практическим, технологическим, результативным). Это позволяет определить интерактивность в обучении как характеристику непосредственного или опосредованного средствами обучения взаимодействия субъекта процесса обучения с образовательной средой»¹. Тем самым Интерактивная карта как элемент информационно-образовательной среды может служить средством взаимодействия обучающегося в режиме онлайн с его социальным окружением, также заинтересованным в исторической и патриотической тематике (педагоги, одноклассники изучающие аналогичные вопросы, члены семьи, члены клубов и кружков военно-патриотической направленности, представители общественных движений, занимающиеся сохранением исторической памяти народа и пр.). Материал, отраженный на Интерактивной карте, может выступать предметом устной и письменной коммуникации обучающегося с другими людьми.

¹ Гавронская Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение» // Высшее образование в России. 2008. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-i-interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения: 25.10.2022). С. 104

Опора на характеристику интерактивности позволяет педагогу обеспечить следующие возможности для обучающихся при работе с Интерактивной картой:

проба себя в роли эксперта и (или) аналитика при работе со справочным материалом Интерактивной карты и размещенными на ней объектами, за счет возможности перехода по внешним ссылкам для знакомства, уточнения, обобщения официальных подтвержденных сведений о работе отдельных поисковых отрядов и результатов их деятельности;

самостоятельное планирование учебного времени за счет возможности круглосуточного доступа к материалам Интерактивной карты с компьютерных устройств и гаджетов;

самостоятельное регулирование глубины проработки образовательного запроса по изучению истории ВОВ 1941–1945 гг. за счет возможности сориентироваться в масштабах изучаемого вопроса (например, посредством знакомства с географией раскопок), за счет возможности работы с большим объемом информации, который доступен по внешним ссылкам на электронные ресурсы официально действующих поисковых отрядов;

разработка содержания текстовых материалов в части актуализации сведений (например, статистические данные), указания на степень разработанности вопроса (например, количество областей, охваченных раскопками и объем восстановленных солдатских имён), формулирования проблематики (например, неточности или «белые пятна» при восстановлении боевого пути);

выработка умения подготовки опорных схем, конспектов и тезисов для публичных выступлений (например, защиты проектных работ, рефератов, учебных исследований и пр.) за счет наглядности материала, размещенного на Интерактивной карте;

выработка умения публичных выступлений с использованием наглядных средств на примере Интерактивной карты, включая участие в дистанционных формах учебной работы;

выработка умений самоконтроля знаний посредством сравнения обучающимися результатов учебной деятельности и заданными образцами (сведениями и объектами, отраженными на Интерактивной карте).

Перечисленные возможности позволяют сформировать у обучающегося готовность к инициированию новых форм учебной активности в рамках образовательного процесса, что является важнейшим показателем вовлеченности. Здесь отметим, что целенаправленно, работая над вовлечением обучающихся в деятельность по сохранению исторической памяти о подвиге советского народа в период ВОВ 1941–1945 гг. в рамках описанных возможностей Интерактивной карты, педагог может следующим образом обеспечить этот процесс:

делить большой объем материала, размещенного на Интерактивной карте на «порции», а далее по итогу работы обучающихся с каждым из них (в рамках поставленной учебной задачи) – давать обратную связь. Это мотивирует обучающихся на достижения и коммуникацию с педагогом в рамках общих интересов при изучении темы;

демонстрировать актуальность изучаемого материала, учебные выгоды (например, при защите исследовательских работ обучающийся может продемонстрировать аудитории специфические данные, добытые при работе с Интерактивной картой, которые подчеркнут степень проработки им вопроса и подчеркнут его экспертность в вопросе) и возможности Интерактивной карты для различных образовательных задач. Это подчеркивает для обучающихся тот факт, что учебная работа, которую они выполняют достойна уважения и высокой оценки со стороны одноклассников и взрослых, включая профессионалов;

ориентировать обучающихся на обмен мнениями друг с другом по поводу результатов работы с Интерактивной картой (в рамках поставленной учебной задачи). Это мотивирует на создание и укрепление социальных связей обучающихся, основанных на общих интересах и ценностях.

При организации учебной деятельности с использованием Интерактивной карты педагогу рекомендуется обращать внимание не только на содержательную и методическую сторону, но и обеспечить благоприятную психологическую атмосферу, являющуюся фактором вовлечения. С этой целью необходимо разъяснять обучающимся способы работы с Интерактивной картой (для снятия технических барьеров и устранения непонимания); информировать о том, что их мнение интересно и важно (для создания комфортной атмосферы в общении); связать учебные задачи с реальными практическими задачами (для актуальности и повышения значимости учебной работы); обеспечить положительное подкрепление результатов учебной работы с дальнейшим постепенным усложнением учебных задач (в рамках ситуации успеха обучающихся).

1.3 ВИДЫ РАБОТЫ С ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТОЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Рекомендуется выделять следующие три вида работы с Интерактивной картой: 1) работа с тематическими слоями карты; 2) работа с дополнительным материалом (подписи и условные обозначения, иллюстративный и текстовый материал, при переходе по внешним ссылкам обучающимся доступен большой объем информации о деятельности поисковых отрядов, особенно при переходе на официальные сайты данных организаций); 3) использование дополнительных возможностей Интерактивной карты (отображение отдельных объектов, представленных на карте, подсвечивание объектов, приближение выбранных участков для детального рассмотрения).

Работа обучающихся с тематическими слоями Интерактивной карты позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности по изучаемой тематике (например, можно сопоставлять места сражений и воинских захоронений). С помощью инструментов Интерактивной карты для включения или выключения показа объектов, можно создать карты без названий и объектов, что рекомендуется использоваться при ответах обучающихся, проведении викторин, исторических игр. Могут быть созданы и контурные карты, которые позволят обучающимся работать с материалом по памяти, например, обозначать локацию боевых сражений, масштабы территории, охваченные ими.

Работа обучающихся с дополнительным материалом Интерактивной карты позволяет изучать тематику ВОВ 1941–1945 гг. в соответствии с образовательным запросом обучающегося. Так, в одном случае для решения учебной задачи достаточно изучить сведения, размещённые в иллюстративном и текстовом материале; в другом случае, для более детального погружения в тему возможен переход по внешним ссылкам на официальные веб-сайты поисковых отрядов, деятельность которых отражена на Интерактивной карте. Кроме этого, на основе иллюстраций и пунктов легенды можно обсуждать смысл каждого условного знака карты, давать развернутое описание объекта, сравнивать объекты. Работа с иллюстрациями, позволяет последовательно выводить их на экран, совмещая работу с аналогичным материалом других электронных ресурсов.

Работа обучающихся по использованию дополнительных возможностей Интерактивной карты позволяет отображать отдельные объекты, представленные на карте (например, при подготовке тематических сообщений), подсвечивать объекты (например, при необходимости обратить внимание обучающихся на конкретный объект), приближение выбранных участков для детального рассмотрения (например, при организации обсуждения в группах можно таким образом обозначить границы обсуждаемых событий). В целом,

возможность детализировать позволяет обучающимся изучить важные мельчайшие подробности, надписи, условные обозначения, что актуально при работе с большим количеством информации [4].

Кроме этого, работа с Интерактивной картой позволяет развивать картографические умения у обучающихся, организовывать различные формы обсуждений с использованием Интерактивной карты как наглядного средства. Интерактивная карта предоставляет широкие возможности для выполнения творческих работ обучающихся. Примерная тематика проектов может включать следующие:

Боевой путь солдата (на примере результатов поисковых работ в отношении конкретной личности);

Боевые операции в Подмосковье (на примере другого региона);

Анализ работы поисковых отрядов на территории Курской области (на примере другого региона) и др.

В целом, дидактический смысл использования Интерактивной карты для решения учебных задач состоит в реализации принципа интерактивной наглядности. Реализация данного принципа позволяет погружать обучающегося в программную среду Интерактивной карты, устанавливая с ней взаимодействие. В результате у обучающегося формируется чувственно-наглядный образ изучаемого объекта за счет того, что он обладает механизмом управления собственной наглядности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гавронская Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение» // Высшее образование в России. 2008. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnost-i-interaktivnoe-obuchenie> (дата обращения: 25.10.2022). С. 104
2. Гошко Н. В. Интерактивные карты как средство организации учебной деятельности и развития творческого потенциала учебном занятии «Всемирная история» // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. Учредители: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева. – 2017. Том: 11, № 7, С. 109–114
3. Интерактивные карты с заданиями. История Отечества. Картографический тренинг для работы на уроке к экзаменам. М., 2013.
4. Исторический слой. Использование интерактивных карт в процессе обучения // Учительская газета. – 2009. - № 10. URL: <https://ug.ru/istoricheskij-sloj-ispolzovanie-interaktivnyh-kart-v-procессе-obucheniya/> (дата обращения: 25.10.2022)
5. Ковешникова О. Т., Ермакова Е. А. Методические пути формирования картографических умений на уроках истории России в VII классе // Преподавание истории в школе. — 2015. — № 9. — С. 40–45.
6. Крылова О. В. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии / О. В. Крылова, А. И. Крылов, П. А. Корниенко. – М.: Дрофа, 2007. – 68 с.
7. Машурян И. С. Информатизация как основополагающий фактор развития общества // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 270–273.
8. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005. -167 с.